

IV

SE ZVÍŘÁTKY DO EVROPY

INFORMACE O PROJEKTU

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
Realizované tematické okruhy – využitě náměty	Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy; zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách
Začlenění projektu	2. ročník (začlenění je doporučeno, projekt lze po zvážení zařadit i později)
Vzdělávací obory	Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce
Časové nároky	střednědobý projekt; 5 vyučovacích hodin v rozmezí 4 týdnů
Cíl a přínos projektu	V oblasti vědomostí, dovedností a schopností projekt – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy – rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech V oblasti postojů a hodnot projekt – pomáhá překonávat stereotypy a předsudky – kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života – utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti Projekt přispívá k budování a rozvíjení těchto klíčových kompetencí: kompetence k učení – žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je přehledně uspořádává, uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do širších celků; učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly kompetence k řešení problémů – chápe problémy, promýšlí a plánuje jejich řešení, získává potřebné informace k řešení problémů, jednoduché problémy samostatně řeší a ověřuje si správnost řešení kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, učí se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat; rozumí různým typům textu a obrazových materiálů kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, dodržuje stanovená pravidla, chová se ohleduplně k ostatním, přebírá zodpovědnost za úkol, chápe potřebu efektivně spolupracovat, učí se prezentovat výsledky práce kompetence pracovní – bezpečně používá pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, učí se plnit povinnosti a závazky
Hlavní využívané formy vyučování	skupinová, frontální a individuální práce
Hlavní využívané metody	metoda projektu, práce s pracovními listy, řízený rozhovor, diskuse, vypravování, beseda ad.
Informační zdroje	encyklopedie, atlas zemí světa, časopisy o cestování, katalogy cestovních kanceláří, internet, beletrie pro děti, nástěnná mapa Evropy, rodiče a známí, vlastní zkušenosti ad.
Pomůcky a potřeby	psací potřeby, papír, nůžky, lepidlo, pastelky, předtištěné materiály (viz přílohu)
Výsledný produkt projektu	výstava plakátů
Evaluace	řízená diskuse nad výsledkem projektu (plakáty); sebehodnocení žáky samotnými; slovní hodnocení jednotlivých žáků a skupin vyučujícím (pochvala, rada, motivace do další práce)



Učivo související s projektem (očekávané výstupy): *

Český jazyk a literatura

- OV 1 žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- OV 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- OV 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- OV 6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- OV 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Člověk a jeho svět

- OV 37 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- OV 40 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- OV 43 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- OV 45 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Výtvarná výchova

- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Člověk a svět práce

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Charakteristika projektu (zkrácená verze)

Projekt je postaven na vyprávění o zvířecích hrdinech. Čtyři obyvatelé zoologické zahrady se v zoo už trochu nudí a rozhodnou se podívat do zemí svého původu, aby si o nich pak mohli vyprávět. Ani jedno zvířátko se ale do zoo nevrátí a na vysvětlenou místo sebe pošle veliký plakát. Na něj nalepilo, nakreslilo a napsalo spoustu věcí o své zemi, aby ostatní pochopili, jaká je jeho země krásná a proč v ní zůstane.

...

Praktické rady (zkrácená verze)

Osvědčí se pustit dětem jako motivaci animovaný film Madagaskar, ve kterém se vypráví podobný příběh. Pro práci ve skupinách připravíme vhodné prostředí. Nabízí se vytvořit ve třídě čtyři pracoviště, vždy ze dvou lavic přisunutých k sobě. Pracoviště by od sebe měla být co nejdále – mladší žáci jsou v zápalu práce hluční a těkaví a skupiny by se navzájem rušily.

...

Časový rozvrh a návrh na využití hodin jednotlivých oborů **

1. Motivace, práce s mapou, příprava na práci s Pracovním listem 1 – 1 hodina (Člověk a jeho svět)
2. Motivace, rozdělení do skupin, práce s Pracovním listem 2, příprava na další úkol – 1 hodina (Český jazyk a literatura)
3. Práce s Pracovním listem 3, příprava na tvorbu plakátu – 1 hodina (Člověk a jeho svět)
4. Dokončení plakátu, jeho prezentace a hodnocení, závěrečná beseda – 2 hodiny (Výtvarná výchova, Člověk a svět práce)

Seznam příloh

1. Pracovní list 1
2. Pracovní list 2
3. Obrázky zvířátek
4. Pozdravy zvířátek
5. Pracovní list 3

* Tento přehled vám pomůže projekt vhodně začlenit do předmětu v závislosti na učivu.

** Pro realizaci projektu můžete buď využít disponibilní časovou dotaci, nebo hodiny věnované projektu rozložit do těch předmětů, v nichž obsah učiva souvisí s konkrétními činnostmi projektu. Časový rozvrh je orientační, závisí na tom, jaké děti jsou ve třídě, jaké zkušenosti s prací ve skupinách už získaly, jak se který nápad rozvine apod.

NÁVRH POSTUPU (zkrácená verze)

1. Motivace, práce s mapou, příprava na práci s Pracovním listem 1 – 1 hodina (Člověk a jeho svět)

a) Vyprávění učitele

Pověste na tabuli fotografie soba, vlka, norka a volavky (z encyklopedie, internetu) a zeptejte se dětí, zda je znají, co o nich vědí... Potom volně vyprávějte:

Čtyři obyvatelé pražské zoologické zahrady, sob, vlk, norek a volavka, se už trochu nudili. Náhodou měli výběhy a klece hned vedle sebe, a tak si o tom mohli povídat. V zoo to bylo jednotvárné a zvířátka nevěděla, co s tím. Až jednou...

...

b) Rozhovor s žáky, společná práce s nástěnnou mapou Evropy

...

c) Samostatný úkol – práce s Pracovním listem 1

...

2. Motivace, rozdělení do skupin, práce s Pracovním listem 2, příprava na další úkol – 1 hodina (Český jazyk a literatura)

a) Kontrola, hodnocení

Na začátku hodiny si s dětmi zkontrolujeme pracovní listy, které doma vyplnily. Ukážeme si a povíme, jak děti tabulky vyplnily a kde informace hledaly. Necháme je, ať si vzájemně prohlédnou výkresy a doplní, co budou potřebovat. Každé dítě musí mít pocit, že uspělo, protože na konci má svůj pracovní list vyplněný.

b) Motivační vyprávění, rozdělení do skupin

...

c) Práce s Pracovním listem 2

...

d) Příprava na další úkol – získávání informací

...

3. Práce s Pracovním listem 3, příprava na tvorbu plakátu – 1 hodina (Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce)

a) Práce s Pracovním listem 3

...

4. Dokončení plakátu, jeho prezentace a hodnocení, závěrečná beseda – 2 hodiny (Výtvarná výchova, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět)

Když se vaše zvířátko rozhodlo, že ve své zemi zůstane, musela se mu asi hodně líbit. A svým plakátem chtělo kamarády v zoo potěšit, aby jim nebylo smutno. A tak by váš plakát měl být co nejhezčí, plný barev a co nejlépe zemi vystihnout.

a) Dotvoření plakátu

...

b) Závěrečná beseda

...





			



